

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Юсьвинский детский сад «Золотой петушок»

**ПАСПОРТ
2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
группы «КАПЕЛЬКИ»**

Воспитатели:
Тарасова В.Н.
Щербинина С.А.

2023 – 2024 г.г.



Содержание:

1. Пояснительная записка
 - Информационный лист
2. Информационная справка о раздевальной комнате.
3. Информационная справка о спальном комнате.
4. Информационная справка об умывальной комнате.
5. Информационная справка о буфетной.
6. Информационная справка о групповой комнате.
 - 6.1 Предметно-пространственная, развивающая среда группы.
 - Центр «Рисование»
 - Центр «Патриотический»
 - Центр «Безопасности»
 - Игровой центр (Центр «Кулинарий»)
 - Центр «Парикмахерская»
 - Центр «Больница»
 - Центр «Настольной игры»
 - Центр «Речевичок»
 - Центр «Конструирования»
 - Центр «Театральный»
 - Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы.

1. Пояснительная записка

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Группа – это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является ее методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение, оборудование и пособия, а также игровой материал для детей.

Созданием развивающей предметно – пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются воспитатели группы.

Задачи группы:

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2. Побуждение педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.

3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.



Информационный лист

Учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Юсьвинский детский сад «Золотой петушок»

Адрес: 619170 Пермский край, с.Юсьва, ул.Пушкина, 27 А

Общие данные:

Возрастная группа: 3 – 4 года

Количество детей: 16

Мальчиков: 5

Девочек: 11

Воспитатели:

Тарасова Валентина Николаевна

Щербинина Светлана Александровна

Помощник воспитателя:

Шерстобитова Людмила Николаевна

Группа находится на 1 этаже и состоит из 5 помещений:

- раздевалка
- умывальная комната
- игровая комната
- спальная комната
- буфетная

2. Информационная справка о раздевальной комнате.

Площадь раздевальной комнаты: 21,4

Цель: использование развивающей предметно-пространственной среды для информирования семей воспитанников с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Оснащение:

- Шкафы детские – 20
- Скамейки – 5
- Шкаф для раздевания сотрудников – 1
- Стол – 1
- Уголок для родителей - 1
- Пол – линолеум



3. Информационная справка о спальней комнате.

Площадь спальни: 62,7

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Оснащение:

- Кровати детские – 18
- Матрасы – 18
- Покрывала – 18
- Постельное белье на каждого ребенка (2 комплекта)
- Подушки – 18
- Шкаф для пособий – 2
- Термометр – 1
- Стол для воспитателя – 1
- Стул (большой) – 1
- Пол – линолеум



4. Информационная справка об умывальной комнате.

Площадь умывальной комнаты: 15,8

Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков.

Оснащение:

- Раковины для детей – 4
- Шкафы для полотенец – 2
- Раковина для взрослых – 1
- Шкаф большой для хозяйственных нужд – 1
- Унитазы детские – 4
- Поддон – 1
- Мыльницы – 5
- Горшки для детей – 18
- Бочки для замачивания игрушек – 1
- Бочки для замачивания горшков – 1



5. Информационная справка о буфетной.

Площадь буфетной: 7,1

Цель: организация питания в группе с целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей.

Оснащение:

- Навесные шкафы для посуды – 2
- Мойки – 3
- Стол из нержавеющей стали – 1
- Раковина – 1
- Тарелки – 18, для салата 18
- Кружки – 18
- Ложки – 18
- Мусорное ведро – 1
- Бочок для замачивания посуды – 1



6. Информационная справка о групповой комнате.

Площадь группы: 62,7

Цель: использование предметно-пространственной развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Оснащение:

- Доска магнитная демонстрационная – 1
- Мольберт – 1
- Лампа бактерицидная – 1
- Столы детские – 10
- Стулья детские – 25
- Стеллаж – 1
- Тумба – 7
- Термометр – 1
- Полка под магнитофон – 1
- Магнитофон – 1
- Столик для игр – 1, +3 табуретки

6.1 Предметно-Пространственная развивающая среда организована с учетом требований ФГОС ДО по образовательным областям:

- 1) социально-коммуникативная
- 2) познавательная
- 3) речевая
- 4) художественно-эстетическая
- 5) физическая

Центр «Рисования»

обязательное условие для гармоничного всестороннего развития дошкольников. Богатство их содержания вместе с подходящим оформлением позволят малышам получать большой опыт во время пребывания в детском саду. Одним из любимых занятий и младших, и старших дошкольников является рисование. Яркий же и насыщенный материалами уголок ИЗО ещё больше заинтересует ребят творческой деятельностью.

Материал: карандаши, бумага для рисования.

Центр «Патриотический»

Патриотическое воспитание – важная составляющая становления будущей личности. Ребёнку от рождения не даётся чувство любви к родине, уважения семейных и народных традиций, гордости за свой народ и государство. Все эти качества воспитываются семьёй и обществом начиная с детского сада. Станут ли воспитанники патриотами своей Отчизны, захотят ли юноши и девушки в случае необходимости защищать интересы государства – это во многом зависит от формирования их мировоззрения в самом раннем возрасте.

Центр «Безопасности»

Безопасность детей – это самая важная задача для родителей, воспитателей и всех взрослых, которые его окружают. К сожалению, опасностей, которые могут нанести вред, в окружающем мире очень много. Поэтому надо не только усиленно оберегать и защищать ребёнка, но и учить его безопасному поведению в различных ситуациях как в доме, так и вне его. Эта работа целенаправленно проводится во всех образовательных учреждениях начиная с младшего возраста в детском саду.

Игровой центр (Центр «Кулинарии»)

Игровая деятельность – это единственно эффективный способ для ребёнка обогатить свой социальный опыт, расширить границы познания. Забавы нельзя воспринимать только как способ развлечения малышей, это совершенно отдельный мир, разнообразие и потенциал которого открывает широкие образовательные возможности и для родителей, и для педагогов детского сада. То есть для них важно не только достичь определённого уровня физического и интеллектуального развития, овладеть необходимыми навыками, но и успешно адаптироваться в новой среде.

Центр «Парикмахерская»

Игровая и исследовательская деятельность – ведущие виды детской активности. Через изучение внешнего вида и свойств предметов формируются представления о физической стороне окружающей действительности. В играх закладываются социальные компетенции и развиваются навыки коммуникации. В предметной и игровой деятельности проявляются творческие способности. Для формирования разносторонне развитой личности нужно создать вокруг ребёнка насыщенную и предметно-пространственную среду.

Центр «Больница»

С ранних лет у ребёнка начинается процесс социализации, который продолжается всю жизнь. Потребность к общению, взаимодействию с людьми помогает реализовать сюжетно-ролевая игра. В процессе увлекательной деятельности малыши примеряют на себя различные социальные роли взрослых, моделируя в воображаемых условиях реальные жизненные ситуации. Этот вид игры актуален в наше время, когда многодетные семьи и дворовые разновозрастные группы, в которых более старшие ребята передают младшим товарищам опыт игровых умений, являются редкостью. Именно воспитатель поможет заменить дошкольнику старших друзей, вовлекая его в игру и придумывая сюжет.

Центр «Настольной игры»

Самый главный вопрос, которым задаются все родители: как подготовить ребёнка к взрослой жизни. Главным помощником в этой работе выступает детский сад, где малыш проводит большую часть своего времени. А значит, работа дошкольного образовательного учреждения и семьи должна быть согласованной. В том числе это касается и таких важных с точки зрения успешности учебно-воспитательного процесса приёмов, как игры. Одним из самых методически востребованных видов деятельности в ДОУ являются настольно-печатные игры.

Центр «Речевичок»

Овладение устной речью является важным процессом в становлении личностных качеств ребёнка. Пополняется активный словарь дошкольника, развивается умение задавать вопросы, формулировать мысли и делать выводы. Формирование и совершенствование речевых навыков осуществляется одновременно с развитием мыслительных и психоэмоциональных способностей. Речь – инструмент в исследовательской и творческой деятельности, возможность общения со сверстниками и взрослыми.

Центр «Спортивный»

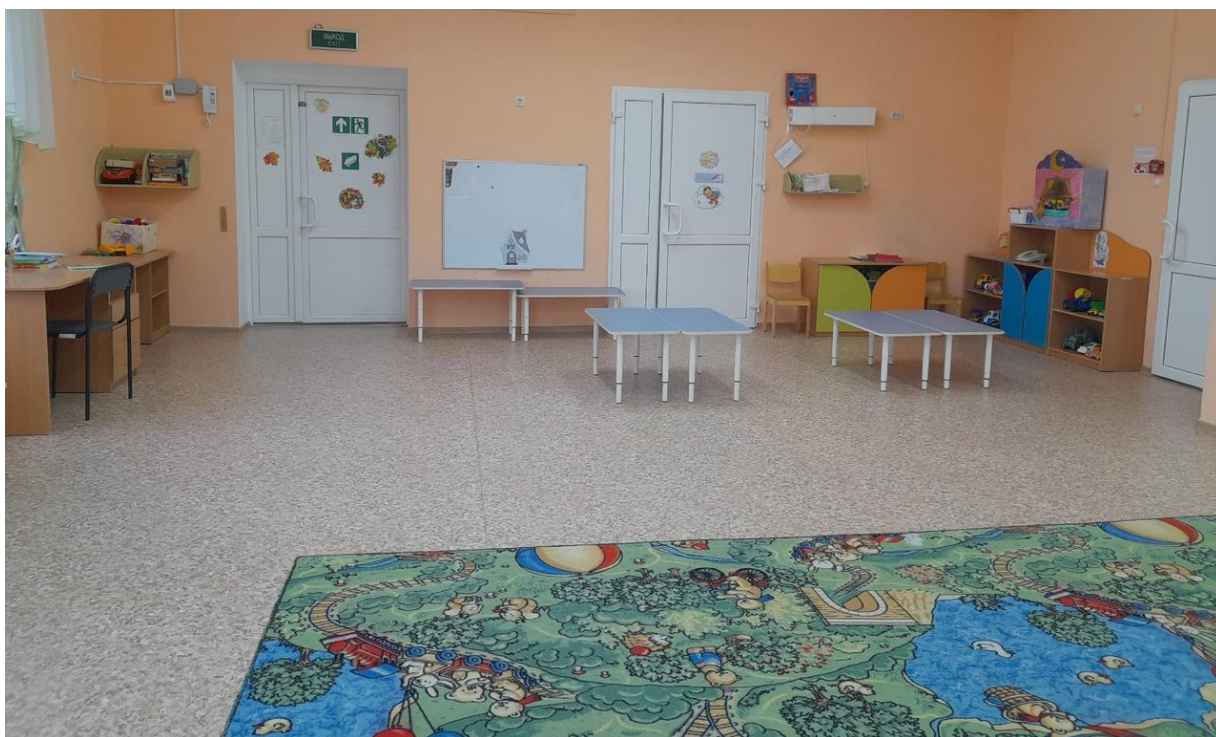
Маленькие дети резвы и любознательны. Им нравится участвовать в подвижных играх и упражняться со спортивным инвентарём. Не только занятия физкультурой имеют целью физическое развитие дошкольников, двигательная активность организуется в различных режимных моментах. Наличие грамотно оформленного спортивного уголка в группе помогает воспитателю разнообразить занятия по физическому воспитанию детей и стимулирует их к активной самостоятельной деятельности.

Центр «Конструирования»

Конструирование – обожаемый детьми и очень полезный для развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики вид деятельности дошкольников. Уголок конструирования или зона конструктивно-модельной деятельности являются важной частью развивающей среды группы. Чтобы правильно обустроить и наполнить содержимым такой уголок, воспитателю необходимо знать программные требования, которые предъявляются к организации конструирования и моделирования в каждой возрастной группе.

Центр «Театральный»

В детском саду малыши-дошкольники проводят большую часть дня. Каждый элемент оформления пространства группы имеет огромное значение, поскольку влияет на формирование у детей эстетического вкуса. И, конечно, любая деталь обстановки должна нести смысловую нагрузку. Чтобы театральный уголок отвечал этим требованиям, его структуру и содержание следует тщательно продумать.





Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

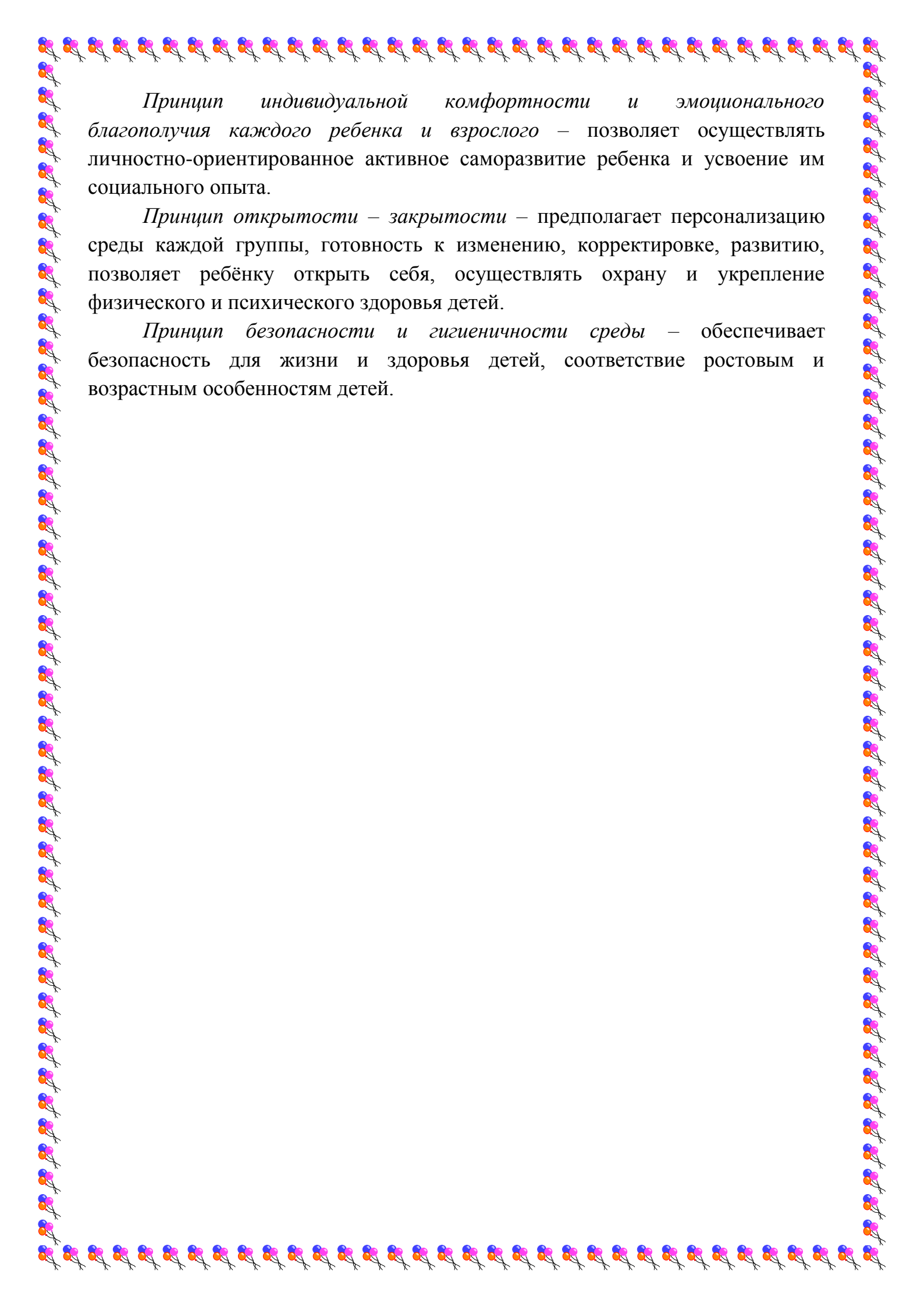
Принцип активности, самостоятельности, творчество – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности – позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования – даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учета половых и возрастных различий детей – позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.



Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.