

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Юсьвинский детский сад «Золотой петушок»

**ПАСПОРТ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
«СОЛНЫШКО»**

**Воспитатели:**  
Боталова Е.В.  
Кривощекова В.И.

2023-2024 г.

## Содержание:

### 1. Пояснительная записка

- Информационный лист
- Нормативно-правовая и методическая база построения развивающей и предметно-пространственной среды группы.
- 2. Информационная справка о раздевальной комнате.
- 3. Информационная справка о спальном комнате.
- 4. Информационная справка об умывальной комнате.
- 5. Информационная справка о буфетной.
- 6. Информационная справка о групповой комнате.
- 7. Предметно-пространственная, развивающая среда группы.
- Центр «Рисование»
- Центр «Патриотический»
- Центр «Литературы»
- Центр «Безопасности»
- Игровой центр (Центр «Кулинарий», «Магазин»)
- Центр «Больница»
- Центр «Настольной игры»
- Центр «Спортивный»
- Центр «Природы и экспериментирования»
- Центр «Музыки»
- Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы.

## 1. Пояснительная записка

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является ее методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение, оборудование и пособия, а также игровой материал для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются воспитатели группы.

### **Задачи группы:**

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2.Побуждение педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.

3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

## Информационный лист

**Учреждение:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Юсьвинский детский сад «Золотой петушок»

**Адрес:** 619170 Пермский край, с.Юсьва, ул.Пушкина, 27 А

### **Общие данные:**

Возрастная группа: 6-7 лет

Количество детей: 15

Мальчиков: 9

Девочек: 6

### **Воспитатели:**

Боталова Елена Васильевна

Кривощекова Валентина Ивановна

### **Помощник воспитателя:**

Ярусова Надежда Леонидовна

### **Группа находится на 2 этаже и состоит из 5 помещений:**

-раздевалка

-умывальная комната

-игровая комната

-спальная комната

-буфетная

**Нормативно-правовая и методическая база построения развивающей и предметно-пространственной среды группы.**

**При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271.
10. Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
11. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

12. Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста.

## **2. Информационная справка о раздевальной комнате.**

**Цель:** использование развивающей предметно-пространственной среды для информирования семей воспитанников с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

### **Оснащение:**

- Шкафы детские – 25
- Скамейки – 8
- Шкаф для раздевания сотрудников – 1
- Стол – 1
- Уголок для родителей – 1
- Пол – линолеум

## **3. Информационная справка о спальнной комнате.**

**Цель:** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

### **Оснащение:**

- Кровати детские – 25
- Матрасы – 25
- Покрывала – 25
- Постельное белье на каждого ребенка (2 комплекта)
- Подушки – 25
- Шкаф для пособий – 2
- Шкаф для постельного белья и полотенец – 1
- Термометр – 1
- Стол для воспитателя – 1
- Стул (большой) – 1
- Пол – линолеум

## **4. Информационная справка об умывальной комнате.**

**Цель:** формирование у детей культурно-гигиенических навыков.

### **Оснащение:**

- Раковины для детей – 4
- Шкафы для полотенец – 2
- Раковина для взрослых – 1



- Шкаф навесной – 1
- Шкаф большой для хозяйственных нужд – 1
- Унитазы детские – 4
- Поддон – 1
- Мыльницы – 5
- Накладки для унитаза – 25
- Бочки для замачивания игрушек – 2

### **5. Информационная справка о буфетной.**

**Цель:** организация питания в группе с целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей.

**Оснащение:**

- Навесные шкафы для посуды – 2
- Мойки – 3
- Стол из нержавеющей стали – 1
- Раковина – 1
- Тарелки – 25, для салата – 25
- Кружки – 25
- Ложки – 25
- Мусорное ведро – 1
- Бачок для замачивания посуды – 1

### **6. Информационная справка о групповой комнате.**

**Цель:** использование предметно-пространственной развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

**Оснащение:**

- Доска магнитная демонстрационная – 1
- Мольберт – 1
- Лампа бактерицидная – 1
- Столы детские – 12
- Стулья детские – 25
- Мебель (игровая, для пособий) – 8
- Термометр – 1
- Полка – 1

## 7. Предметно-Пространственная развивающая среда организована с учетом требований ФГОС ДО по образовательным областям:

- 1) социально-коммуникативная
- 2) познавательная
- 3) речевая
- 4) художественно-эстетическая
- 5) физическая

### Центр «Рисования»

Обязательное условие для гармоничного всестороннего развития дошкольников. Богатство их содержания вместе с подходящим оформлением позволят малышам получать большой опыт во время пребывания в детском саду. Одним из любимых занятий и младших, и старших дошкольников является рисование. Яркий же и насыщенный материалами уголок ИЗО ещё больше заинтересует ребят творческой деятельностью.

**Материал:** карандаши, бумага для рисования, шаблоны, трафареты и т.д.





## Центр «Патриотический»

Патриотическое воспитание – важная составляющая становления будущей личности. Ребёнку от рождения не даётся чувство любви к родине, уважения семейных и народных традиций, гордости за свой народ и государство. Все эти качества воспитываются семьёй и обществом начиная с детского сада. Станут ли воспитанники патриотами своей Отчизны, захотят ли юноши и девушки в случае необходимости защищать интересы государства – это во многом зависит от формирования их мировоззрения в самом раннем возрасте.



## Центр «Литературы»

Включает в себя книжный уголок, где находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказки, рассказы, потешки и т.д.  
Альбом «детских писателей».



## Центр «Безопасности»

Безопасность детей – это самая важная задача для родителей, воспитателей и всех взрослых, которые его окружают. К сожалению, опасностей, которые могут нанести вред, в окружающем мире очень много. Поэтому надо не только усиленно оберегать и защищать ребёнка, но и учить его безопасному поведению в различных ситуациях как в доме, так и вне его. Эта работа целенаправленно проводится во всех образовательных учреждениях начиная с младшего возраста в детском саду и даёт положительный результат. Так как несмотря на сложность организации современного общества, детский травматизм – это чрезвычайная ситуация, ответственность за которую несут все виновные.





## Игровой центр

Игровая деятельность – это единственно эффективный способ для ребёнка обогатить свой социальный опыт, расширить границы познания. Забавы нельзя воспринимать только как способ развлечения малышей, это совершенно отдельный мир, разнообразие и потенциал которого открывает широкие образовательные возможности и для родителей, и для педагогов детского сада. В этом контексте стоит отдельно остановиться на играх в подготовительной группе для детей 6–7 лет, которые в скором времени перейдут на следующую образовательную ступень и станут школьниками. То есть для них важно не только достичь определённого уровня физического и интеллектуального развития, овладеть необходимыми навыками, но и успешно адаптироваться в новой среде.



## Центр «Больница»

С ранних лет у ребёнка начинается процесс социализации, который продолжается всю жизнь. Потребность к общению, взаимодействию с людьми помогает реализовать сюжетно-ролевую игру. В процессе увлекательной деятельности малыши примеряют на себя различные социальные роли взрослых, моделируя в воображаемых условиях реальные жизненные ситуации. Этот вид игры актуален в наше время, когда многодетные семьи и дворовые разновозрастные группы, в которых более старшие ребята передают младшим товарищам опыт игровых умений, являются редкостью. Именно воспитатель



поможет заменить дошкольнику старших друзей, вовлекая его в игру и придумывая сюжет. В подготовительной группе сюжетно-ролевая игра усложняется, переходит на новый уровень по разнообразию тематики и более глубокому содержанию деятельности.

## Центр «Настольной игры»

Самый главный вопрос, которым задаются все родители: как подготовить ребёнка к взрослой жизни. Главным помощником в этой работе выступает детский сад, где малыш проводит большую часть своего времени. А значит, работа дошкольного образовательного учреждения и семьи должна быть согласованной. В том числе это касается и таких важных с точки зрения успешности учебно-воспитательного процесса приёмов, как игры. Одним из самых методически востребованных видов деятельности в ДОО являются настольно-печатные игры.





## Центр «Спортивный»

Маленькие дети резвы и любознательны. Им нравится участвовать в подвижных играх и упражняться со спортивным инвентарём. Не только занятия физкультурой имеют целью физическое развитие дошкольников, двигательная активность организуется в различных режимных моментах. Наличие грамотно оформленного спортивного уголка в группе помогает воспитателю разнообразить занятия по физическому воспитанию детей и стимулирует их к активной самостоятельной деятельности.



## Центр «Природы и экспериментирования»

Объяснение преподавателем какого-либо процесса не достигнет той образовательной эффективности, какая достигается в результате самостоятельно проведённого исследования. Дети любят опыты и эксперименты, с раннего возраста удовлетворяют познавательный интерес через действия с предметами. Грамотно организованный уголок экспериментирования в помещении группы способствует развитию исследовательского типа мышления у дошкольников и формируют умение для успешного обучения в будущем.

### Для экспериментирования:

губки, ракушки, шишки, подушечки с пуговицами, красители (краски, гуашь), набор круп (мука, сахар, соль), стаканчики и т.д.





## Центр «Музыкальный»

Цель создания музыкального уголка в детском саду – развитие творческих способностей детей, формирование способности эмоционально откликаться на песенные и музыкальные образы, воспитание культуры слушания. Дети слушают инструментальное или голосовое исполнение мелодий, пробуют передать словами или движениями те чувства, которые испытывают.

**Материал:** металлофон, барабан, дудочка, музыкальный треугольник, колокольчик, бубенцы, бубенцы-браслет, маракасы, деревянные шумелки, кастаньеты, румба, бубен. Альбом «Композиторов».



## Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

*Принцип дистанции, позиции при взаимодействии* – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

*Принцип активности, самостоятельности, творчество* – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

*Принцип стабильности-динамичности* – позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

*Принцип комплексирования и гибкого зонирования* – даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

*Принцип учета половых и возрастных различий детей* – позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

*Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов* – визуальное оформление предметной среды.

*Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого* – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

*Принцип открытости закрытости* – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

*Принцип безопасности и гигиеничности среды* – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.